



OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA  
ADAPTABILITA

EVROPSKÝ SOCIÁLNÍ FOND



EVROPSKÁ UNIE

PRAHA & EU  
INVESTUJEME DO VAŠÍ BUDOUCNOSTI

Didaktický balíček č. 11

*Trojské trumfy*

pražským  
školám

projekt  
CZ.2.17/3.1.00/32718



VÍNO A VINNÁ RÉVA



-  doplňte
-  domácí úkol
-  napište
-  nápověda
-  laboratorní práce
-  prezentace
-  úkol na výběr
-  vyfotťe

DB = didaktický balíček

PL = pracovní list

PM = pracovní materiály



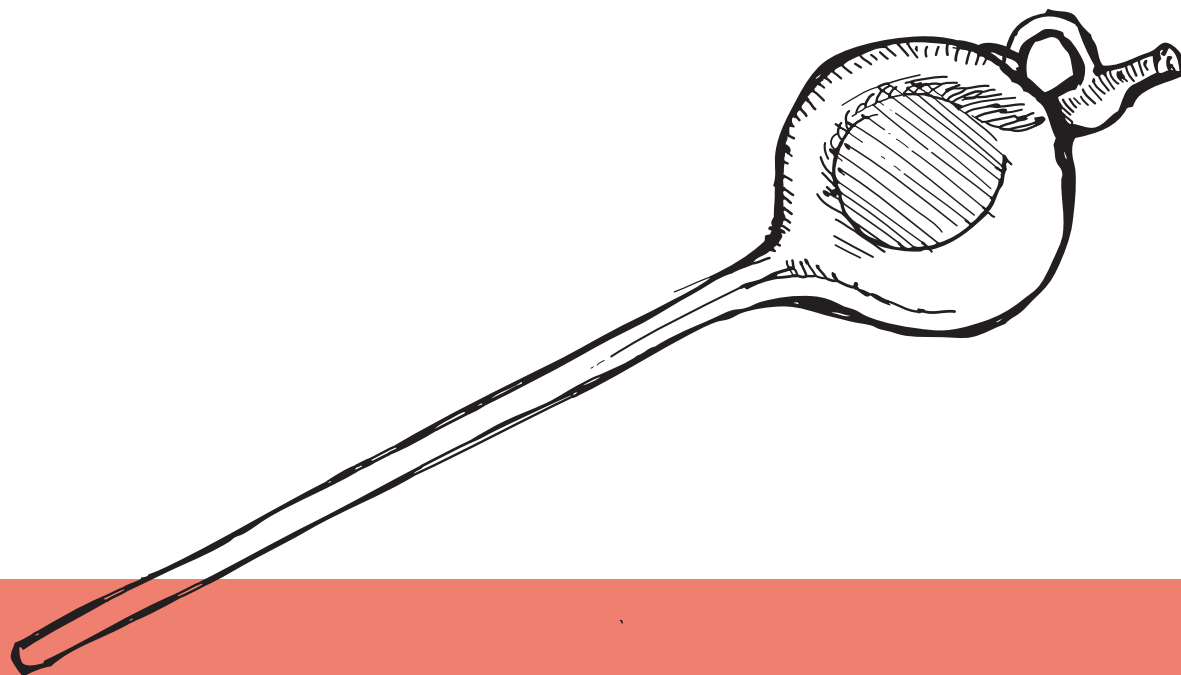
### Členové realizačního týmu projektu:

Manažer projektu	Mgr. Radim Jendřejas (Trojské gymnázium)
Hlavní metodička	Mgr. Zuzana Venclíková (Trojské gymnázium)
Metodičky	Mgr. Ivana Motýlová (Trojské gymnázium)
	Mgr. Ada Hrstková (Trojské gymnázium)
	Mgr. Tereza Chýlová (Trojské gymnázium)
	Ing. Ludmila Horká (Trojské gymnázium)
Metodik	Ing. Lukáš Marek (Trojské gymnázium)
Odborné garantky	Mgr. Věra Bidlová (Botanická zahrada hl. m. Prahy)
	PhDr. Eva Vítová (Botanická zahrada hl. m. Prahy)
	RNDr. Milena Peterová (Zoo Praha)
Odborný garant	Mgr. František Tymr (Zoo Praha)
Výtvarnice projektu	Bc.A. Eva Göndöröová (Zoo Praha)

# Obsah didaktického balíčku

## Vino a vinná réva

1. PL Na vinici – pro práci v terénu (BZ)
2. PL Alkoholy a kvašení – pro práci v laboratoři
3. Pracovní materiály pro učitele
4. Řešení PL a doporučení pro učitele



- Didaktický balíček (DB) Víno a vinná réva obsahuje dva pracovní listy (PL), z nichž jeden je určen pro práci v terénu a nazván Na vinici, druhý PL Alkoholy a kvašení je určen pro práci ve školní laboratoři. Součástí DB je i pracovní materiál pro učitele (PM) zaměřený na historii, pěstování a výrobu vína. Materiály jsou využitelné v biologii, chemii, ale i dějepisu.
- PL je možné využít oba dva, přičemž pořadí záleží na učiteli, případně volbě studentů. Je možné si vybrat jen jeden PL nebo jednotlivé úkoly či aktivity bez toho, aby žáci řešili celý pracovní list.
- Většina PL v tomto DB je určena pro skupinovou či párovou práci žáků a vychází z předpokladu, že si informace žáci mezi sebou v průběhu či na závěr vyučovací hodiny vymění.
- Úkoly v PL jsou koncipovány tak, aby podnítl středněškolské studenty k prostému pozorování a zájmu o svět, jež je člověk součástí – aby porovnávali, všímali si shod a rozdílů, vyvozovali závěry, řešili problémové úkoly, které podporují logický úsudek, ale i úkoly praktické, jejichž cílem je pochopit princip kvašení, který je starý jako lidstvo samo.
- Jednotlivé úkoly jsou formulovány tak, aby neměly autoritativní tón, navrhuje, nabízí, všechny úkoly nejsou povinné, student si může zvolit úkol, který mu vyhovuje či který ho zaujal. Touto cestou je možné studenty motivovat k práci a překonat jejich nechuť z toho, že „musí“. Není samozřejmě zakázáno, aby splnili v případě zájmu i další úkoly, pokud je zaujaly.
- V řadě případů jsou studenti vyzváni k tomu, aby nejprve odhadli, jak by to mohlo být, a teprve potom hledali odpověď. Navrhujeme přitom zdůraznit, že není důležité, aby byl tip správný, ale je důležitější, aby byla správná odpověď.
- Na některé úkoly v PL je třeba odpovědět písemně, jiné je možné probrat se sousedem či ve skupině nebo v rámci řízené diskuse ve třídě.
- V závěru každé lekce doporučujeme vyzvat studenty k položení otázek, které je v průběhu práce napadly.
- PL lze hodnotit např. podle procenta splněných úkolů nebo na základě sebehodnocení – pravidla si stanoví učitel.
- Součástí každého PL je domácí úkol, který je dobré v následující hodině ve škole zkontrolovat a umožnit žákům, aby si vzájemně sdělili, co zjistili. Cílem úkolů není zjistit základní informace, ale zajímavé souvislosti, které mohou rozšířit jejich obzory a přimět je k dalšímu přemýšlení či samostudiu.
- Řešení všech pracovních listů včetně řešení domácích úkolů by mělo učiteli usnadnit přípravu na hodinu i její vedení.
- Použitá literatura, citace, obrázky, fotografie a vybrané texty jsou uvedeny u jednotlivých PL. Pokud zdroje uvedeny nejsou, jedná se o texty, kresby a fotodokumentaci autorského týmu projektu.